

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Константиновка  
муниципального образования «Город Саратов»  
имени Героя Советского Союза М.М. Расковой»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМС  
протокол № 5  
от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 6 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора МАОУ «ООШ с.  
Константиновка им. М.М. Расковой»  
от 31.08.2023 № 55

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Знатоки русского языка»  
2-4 классы  
(базовый уровень)**

Составитель  
Любимова Елена Александровна  
учитель начальных классов

с. Константиновка  
2023

## Пояснительная записка

Более актуальной для педагогики становится проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни. Это происходит из-за миграции семей. Дети всех возрастов подвергаются дезориентации, испытывают дискомфорт, переживают. Ведь многие дети имеют свой культурный опыт (манеры, привычки, акцент) социальной среды, частью которой они являются в прошлом. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный продукт влияния многих культур. Поэтому необходимо быть очень чувствительным к культурным характеристикам своих учеников, детей из семей мигрантов. Работа с такими детьми включает в себя систему занятий по межличностному общению детей, так как оно является важным фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности, одним из условий формирования личности. Данная программа разработана для детей мигрантов подросткового возраста. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, формированию позитивных жизненных целей. Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

### Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы. В российских школах появляется все больше детей мигрантов. Дети испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, так как изменили среду проживания, языковую среду. Они испытывают определенные сложности в социальной и психологической адаптации к новым привычкам, традициям, новым отношениям в коллективе.

### Цель программы

Создание условий для эффективной адаптации детей мигрантов к среде класса, школы, поселка, способствующих разностороннему развитию личности.

### Задачи программы

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

### Практическая значимость и ожидаемые результаты

Программа нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности. При этом могут быть решены успешно следующие группы проблем в развитии ребенка:

- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга;
- адаптация к жизни в школьном социуме.

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;

Показателем результата работы должно явиться то, что обучающиеся по данной программе должны продемонстрировать меньше отклонений в обучении и поведении. В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные УУД**

Личностные результаты обучения направлены на понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, а также роли родного языка как основы успешной социализации личности.

Личностные результаты освоения обучающимися:

- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.

### **Коммуникативные УУД**

Направлены на обучение всем видам речевой деятельности; умение извлекать информацию из различных источников; перерабатывать, систематизировать информацию.

Коммуникативные действия обеспечивают: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Особенно важным фактором данный УУД выступает при обучении детей с разным уровнем языковой компетентности, так как именно эти универсальные учебные действия подготавливают ребенка к социализации в обществе с другим языком и иными культурными традициями.

### **Регулятивные УУД**

Направлены на обучение управлению своей деятельностью; умению контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Процесс достижения регулятивных УУД соответствует выработке у учащихся умений и навыков:

- следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем.

### **Познавательные УУД**

В процессе изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся с помощью познавательных УУД формируются следующие умения и навыки:

- членить поток речи на слова;
- устанавливать взаимосвязи слов друг с другом.

- выводить общее содержание предложения из значений составляющих его языковых элементов.

### **Метапредметные результаты**

Следствием использования УУД должны явиться метапредметные результаты изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся:

- умения и навыки произносить слова, слоги, звуки, строить предложения, пересказывать текст;
- умение осознанно строить речевое высказывание;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения;
- умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной форме;
- использование различных способов сбора информации в соответствии с коммуникативными задачами;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы;
- умение самостоятельно анализировать свою речь;

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учащихся школы в классах со смешанным составом учащихся:

- умения и навыки: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение диалогической формой речи;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки.

### **Условия для реализации программы:**

Программа занятий составлена таким образом, что позволяет включиться в процесс обучения любому ребенку на любом этапе. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего года с учетом особенностей времен года и интересов учащихся. Программа предусматривает не только индивидуальные задания, но и групповые, а так же коллективные формы работы. В кружок принимаются все желающие не зависимо от способностей. Программа кружка рассчитана на детей в возрасте 8-11 лет. Программа рассчитана на 1 год.(35часов),1 час в неделю. Оптимальная численность учебной группы – до 15 человек.

### **Формы и методы проведения занятий:**

- словесные методы обучения: беседы на занятиях с ребятами.
- наглядные методы обучения: показ видео фильмов, иллюстраций, наблюдение за работой педагога.
- практические методы обучения: самостоятельная работа ребят, тренировка и отработка упражнений, творческая работа в коллективе.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Урок-знакомство «Расскажи мне о себе».	
2	Урок-диспут «Я горжусь своей семьей».	
3	Составление рассказа по картинкам «Я человек, создающий свое будущее».	
4	«Ритмически двигаюсь – правильно говорю» (занятие по логаритмике).	
5	«Школа – территория здоровья и спорта».	
6	«Заочная экскурсия по моей республике».	
7	Урок- беседа «Мои друзья».	
8	Дидактическая игра «Я начинаю, а ты должен продолжить».	
9	Составление писем друзьям.	
10	«Фольклор разных народов мира».	
11	«Театр сказок».	
12	Урок-беседа «Диалог культур».	
13	«В мире лексики».	
14	«Живем дружно».	
15	«Я такой же, как и все».	
16	«Диалог – путь к пониманию»	
17	«Проверяю себя».	
18	Что из чего сделано.	
19	Один – много. Чего не стало?	
20	Фонетическая разминка «Правильно произноси слова».	
21	Назови ласково.	
22	Игра «Лингвистическое путешествие».	
23	В мире фразеологии».	
24	«Урок-путешествие «В мир слов».	
25	Урок-игра «Красна речь пословицами и поговорками».	
26	Отмечаем праздники.	
27	Животные. Дикие животные и их детёныши. Растения.	
28	Игра «В магазине»	
29	Учимся вежливости	
30	Давай поговорим.	
31	Если слова непонятны.	
32	Пожелаем друг другу.	
33	Слушаем и пересказываем сказки	
34	Речь устная и письменная.	
35	Итоговый урок. Викторина «Чему я научился?».	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	
1	Урок-знакомство «Расскажи мне о себе».	Индивидуальная и парная работа. Беседа. Диалог.
2	Урок-диспут «Я горжусь своей семьей».	Составление текста по данному началу.
3	Составление рассказа по картинкам «Я человек, создающий свое будущее».	Сочинение-миниатюра по заданной теме.
4	«Ритмически двигаюсь – правильно говорю» (занятие по логаритмике).	Выполнение логоритмических упражнений. Игра «Самый внимательный». Упражнения на активизацию внимания и памяти.
5	«Школа – территория здоровья и спорта».	Выполнение дыхательных и двигательных упражнений. Экскурсия по школе. Упражнения на составление текстов из предложенных слов.
6	«Заочная экскурсия по моей республике».	Просмотр презентации о республике с комментариями ученика. Создание небольшого текста-описания.
7	Урок- беседа «Мои друзья».	Коллаж по теме. Устный опрос. Составление предложений из предложенных слов.
8	Дидактическая игра «Я начинаю, а ты должен продолжить».	Игра для развития словарного запаса.
9	Составление писем друзьям.	Работа с карточками-морфемами.
10	«Фольклор разных народов мира».	Составление текстов. Произношение слов с правильной постановкой ударения.
11	«Театр сказок».	Обучение разговорному русскому языку. Развивать умение составлять диалог.
12	Урок-беседа «Диалог культур».	Работа по обогащению словарного запаса. Введение и закрепление в речи новых слов и новых значений уже знакомых слов.
13	«В мире лексики».	Лексические упражнения на распознавание синонимов, омонимов, антонимов, однозначных и многозначных слов.
14	«Живем дружно».	Упражнения по методике рисуночного и вербального типа. Составление текстов с предложенными словами.
15	«Я такой же, как и все».	Словесные упражнения с правильным произношением слов.
16	«Диалог – путь к пониманию»	Совершенствование умения согласовывать имена существительные и прилагательные по родам и числам.
17	«Проверяю себя».	
18	Что из чего сделано.	Работа по карточкам
19	Один – много. Чего не стало?	Игра «Много,мало».
20	Фонетическая разминка «Правильно произноси слова».	Составление таблицы «Гласные и согласные звуки». Совершенствование умения правильно произносить предложенные слова.

21	Назови ласково.	Образование уменьшительных - ласкательных форм имён существительных по предметным картинкам: «Мебель», «Овощи», «Посуда», «Фрукты», «Одежда» (стульчик, помидорчик, кастрюлька, шапочка и т.д.) Формирование потребности в речевом общении.
22	Игра «Лингвистическое путешествие».	Работа с презентацией. Развитие способностей к самостоятельной или групповой творческой работе.
23	В мире фразеологии».	Работа с иллюстрациями. Развитие устной речи.
24	«Урок-путешествие «В мир слов».	Расширение кругозора и словарного запаса.
25	Урок-игра «Красна речь пословицами и поговорками».	Знакомство с особенностями русских пословиц и поговорок. Правильное употребление их в речи.
26	Отмечаем праздники.	
27	Животные. Дикие животные и их детёныши. Растения.	Правильное название детёнышей диких и домашних животных. Польза домашних животных. Животные нашего края. Безопасное поведение в лесу.
28	Игра «В магазине»	Согласование числительных с именами существительными (два карандаша, две девочки, пять ручек, шесть деревьев и т.д.). Развивать внимание, наблюдательность, умение вести счёт предметов. Развивать коммуникативные навыки через инсценирование.
29	Учимся вежливости	Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа. Использование сопровождающих мимических и пантомимических действий. Инсценирование бытовых ситуаций.
30	Давай поговорим.	Правила построения диалога. Инсценирование бытовых и учебных ситуаций. Использование сопровождающих мимических и пантомимических действий.
31	Если слова непонятны.	Значение слова. Непонятные слова. Показать учащимся, что значение слова можно объяснить с помощью других, понятных (знакомых) слов. Фразеологизмы.
32	Пожелаем друг другу.	Составление устных пожеланий друг другу.
33	Слушаем и пересказываем сказки	Чтение, прослушивание и пересказ народных сказок (русских, грузинских, африканских, хантыйских и др.), коротких и простых по своему содержанию: «Лиса и Заяц», «Умная дочка», «Лентяйка», «Теремок» и др.
34	Речь устная и	Основные функции устной и письменной речи как

	письменная.	средства общения, передачи и усвоения определённой информации, поведения людей. Чтение слов, словосочетаний, предложений.
35	Итоговый урок. Викторина «Чему я научился?».	Повышение познавательного интереса к изучению русского языка.

### Список литературы

Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др] ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.

Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс] / под ред. О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2013. – 273 с. 1 CD ROM.

Методические рекомендации к учебнику «Изучаем русский язык». 5-7 классы/ Коллектив авторов Быстрова Е.А., Кудрявцева Т.С. - М.: Валент, 2009 г.

Обучение русскому языку детей мигрантов. Статьи и методические материалы / Отв. редактор О. В. Горских. – Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования», 2012 – 294 с.

Учимся в русской школе. Часть 2. Учебно-методический комплект для детей среднего школьного возраста, слабо владеющих русским языком. В двух книгах. Книга для ученика. – О. Н. Каленкова, Т. Л. Феоктистова, Е. В. Менчик).– М., Этносфера, 2010.