

ДЕПАРТАМЕНТ САРАТОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КОНСТАНТИНОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.М. РАСКОВОЙ»

Исх. № _____
от «__» _____ 2022 г.

410504
Саратовская область, Саратовский район,
с. Константиновка, ул. Коммунарная
Тел: (845-2) 97-93-68
Факс: (845-2) 97-93-68

ПРИНЯТО на Педагогическом совете
протокол № 4 от 25.03.2022



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа
с. Константиновка муниципального образования «Город
Саратов» имени Героя Советского Союза М.М. Расковой»
за 2021 год**

*Принято 19.04.2022
вх. и 211*

Содержание

Пояснительная записка	4стр.
Раздел I. Аналитическая часть	5стр.
1. Общие сведения об образовательной организации	5стр.
2. Система управления организации	6 стр.
3. Образовательная деятельность и контингент учащихся	8стр.
4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	10стр.
5. Внутренняя система оценки качества образования	14стр.
6. Кадровое обеспечение и методическая работа.....	18стр.
7. Учебно-методическое обеспечение	19стр.
8. Библиотечно-информационное обеспечение	19стр.
9. Материально-техническая база.....	20стр.
Раздел II. Анализ показателей деятельности учреждения	20 стр.

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Константиновка муниципального образования «Город Саратов» имени Героя Советского Союза М.М. Расковой» (далее МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой») по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 20.01.2018 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (в редакции от 31.03.2017 г.).

Самообследование МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой» проведено на основании приказа № 7 от 31.01.2022 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года в МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

В процессе самообследования проводится оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой».

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное и краткое наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Константиновка муниципального образования «Город Саратов» имени Героя Советского Союза М.М. Расковой» (далее МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой»)
- 1.2. Директор – Бокова Елена Анатольевна
- 1.3. Юридический адрес: 410504, Саратовская область, Саратовский район, с. Константиновка, ул. Коммунарная, д. 2-б.
- 1.4. Телефон: 88452-97-93-68
- 1.5. Официальный сайт: <http://konstan.ucoz.ru>
- 1.6. Электронной почты: konstan07@yandex.ru
- 1.7. Реквизиты образовательной организации: КС03234643637010006000 в Отделение Саратов Банка России, УФК по Саратовской области г. Саратов, Комитет по финансам администрации муниципального образования «Город Саратов» (МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой» л/с 256040082), ОГРН1026401189540, ОКТМО 63701000, ИНН6432003803, КПП 643201001, ЕКС 40102810845370000052, БИК016311121
- 1.8. Учредитель: Департамент Саратовского района муниципального образования «Город Саратов»;
- 1.9. Устав: от 19.01.2022.
- 1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 64 АГ № 728563 от 05.12.2015 Министерство образования Саратовской области, Приказ №102 от 20.01.2020, выдана бессрочно.
Вид образования: Общее образование,
Уровень: Начальное общее образование, Основное общее образование
Подвид: Дополнительное образование детей и взрослых.
- 1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 64 АО1 № 0000763, регистрационный №1471 от 10.10.2016 г., Министерство образования Саратовской области, свидетельство действительно до 25.05.2027 г.
Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, приказ от 29.12.2015 № 3878

2. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находится:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- МО учителей гуманитарного цикла – научный руководитель Федорова И.В.

- МО учителей естественного цикла – научный руководитель Якунин С.А.

- МО учителей начальных классов – научный руководитель – Коблова О.В.

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения коллектива и сбора данных, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее Руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной Деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией ,в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: По итогам года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой». Система управления обеспечивает в полном объеме функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Образовательная деятельность и контингент учащихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП3.1/2.4-3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Направления образовательной деятельности:

- Начальное общее образование (Общеобразовательная направленность);
- Основное общее образование (Общеобразовательная направленность);
- Дополнительное образование.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году в школе сформировано 9 классов. На конец 2021 года в школе обучалось 81 учащихся: на уровне начального общего образования 51 человека, на уровне основного общего образования 31 человека. Обучение проводится в одну смену: с 1 по 9 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность урока в 1 классе: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков). Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45-120 мин. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы – 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

В школе реализуется очная форма обучения.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Zoom, Skype, учи.ру, дневник.ру. Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование	4	4/1	4	51/15	13
Общеобразовательная	основное общее образование	5	5/1	5	30/1	3,4

Динамика численности учащихся

	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021
Начальное общее образование	42	46	54
Основное общее образование	31	38	32
Всего по школе	73	84	86

Социальный паспорт на 31 декабря 2021 года

№ п/п	Показатель	1-9класс	1-4класс	5-9класс
	Количество детей в школе	81	51	30
	Количество девочек	35	21	14
	Количество мальчиков	46	30	16
	Количество неполных детей/в них семей	10/13	4	9
	В т.ч. матерей-одиночек/в них детей	1/1	-	1
	Количество опекаемых семей	1	-	1
	Количество детей-инвалидов/ОВЗ	1		1
	Количество многодетных семей/в них детей	6/16	9	7
	Количество детей, состоящих на учете как социально Опасные семьи/в них детей	1/2	2	-

3.4. Режим образовательной деятельности:

Количество смен - 1. 5-дневная рабочая неделя для обучающихся 1-9 классов. Продолжительность учебного года – 34-35 недель. Образовательная деятельность осуществляется согласно утвержденному расписанию. Среднее количество уроков в день у обучающихся начальной школы – 5; основной школы – 6 уроков. Форма обучения – очная.

Выводы: в процессе самообследования установлено, что МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации и законодательством Саратовской области. Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов. Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования. Коллективу МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой» необходимо повышать уровень правовой и финансовой грамотности.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ:

Класс 4

№	Предметы учебного плана	2021 учебный год (на момент окончания 2020-2021 уч.г.)			2021 учебный год (на момент окончания 1 полугодия 2021-2022 уч.г.)		
		по плану	фактически	% вып-я	по плану	фактически	% вып-я
1	Русский язык	136	126	92,6	136	59	43,3
2	Литературное чтение	102	94	92,1	102	44	43,1
3	Математика	136	125	91,9	136	59	43,3
4	Окружающий мир	68	62	91,1	68	30	44,1
5	Технология	34	32	94,1	34	15	44,1
6	Изобразительное искусство	34	30	88,2	34	15	44,1
7	Иностранный язык (немецкий)	68	61	89,7	68	29	42,6
8	Физическая культура	102	91	89,2	102	45	44,1
9	Музыка	34	32	94,1	34	16	47
12	ОРКСЭ	34	31	91	34	15	44,1
13	Родной русский язык	17	17	100	17	14	82,3
14	Родная русская литература	17	15	88,2	17	предмет проводится во 2 полугодии	
	ИТОГО:	782	716	91,5	782	341	43,6
		Пройдены полностью за счет Уплотнения материала					

Класс 9

№	Предметы учебного плана	2021 учебный год (на момент окончания 2020-2021 уч.г.)			2021 учебный год (на момент окончания 1 полугодия 2021 - 22 уч.г.)		
		по плану	фактически	% вып-я	по плану	фактически	% вып-я
1	Русский язык	102	93	91	102	44	44,13
2	Литература	102	90	88	102	43	42,15
3	Алгебра	102	90	88,23	102	45	44,11
4	Геометрия	68	63	93	68	30	44,11
5	История	68	56	82,35	68	29	42,64
6	Обществознание	34	30	88,2	34	15	44,1
7	География	68	59	86,8	68	29	42,6
8	Биология	68	61	89,7	68	27	39,7
9	Физика	102	85	83,3	102	44	43,1
10	Химия	68	60	88,2	68	24	35,3
12	Физическая культура	102	88	86,2	102	37	36,2
13	ОБЖ	34	30	88,2	34	15	44,1
14	Иностранный язык	102	92	90,2	102	44	43,1
15	Информатика	34	31	91,17	34	15	44,12
18	Второй иностранный язык	34	31	91	34	12	35,2
19	Родной русский язык				Изучается в рамках предмета «Русский язык»		
20	Родная русская литература				Изучается в рамках предмета «Литература»		
21	Технология	34	30	88,2	34	15	44,1
	ИТОГО:	1122	989	88,1	1122	468	41,7

		Пройдены полностью за счет уплотнения материала			
--	--	---	--	--	--

4.2. Статистика показателей за 2018-2021 годы

№п/п	Параметры статистики	2018–2019 Учебный год	2019–2020 Учебный год	2020–2021 Учебный год	2021–2022 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2021 года), в том числе:	73	73	84	81
	– начальная школа	42	42	46	51
	– основная школа	31	31	38	30
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	1	0	0	0
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	1	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом увеличилось количество обучающихся школы. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отмет ками «4»и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0
3	15	15	100	5	33	0	0	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	33	33	100	8	25	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: успеваемость 100%, качество знания 25%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 2,6 процентов (в 2020 был 22,4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметк ами «4»и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%
5	9	9	100	2	23	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	36	36	100	7	19,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: успеваемость 100%, качество знания 19,5%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 1,8 процентов (в 2020 был 21,3%).

4.3. Сведения о победителях, призерах Всероссийской олимпиады (по уровням):

2021 год	Этапы							
	Муниципальный		Региональный		Федеральный		Международный	
	количество обучающихся		количество обучающихся		количество обучающихся		количество обучающихся	
	победителей	призеров	победителей	призеров	победителей	призеров	победителей	призеров
	0	1	0	0	0	0	0	0

Сведения о победителях, призерах дистанционных олимпиад(по уровням):

2021 год	Этапы							
	Муниципальный		Региональный		Федеральный		Международный	
	количество обучающихся		количество обучающихся		количество обучающихся		количество обучающихся	
	победителей	призеров	победителей	призеров	победителей	призеров	победителей	призеров
	0	0	0	3	1	1	0	2

4.4. Структура образования и её ориентация на федеральные требования и потребности обучающихся:

В МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой» в 2021 году перевод образовательного процесса на новые федеральные государственные образовательные стандарты не осуществлялся, так как в сентябре 2018 года на обучение по ФГОС ООО перешел 9 класс, таким образом, все классы школы(с1 по 9 –обучаются по ФГОС(1-4 классы–ФГОСНОО; 5-9классы – ФГОСООО).

4.5. Организация методического обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов:

Основные задачи:

1. Реализация нового содержания образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение его в образовательный процесс школы.
2. Использование инновационных форм обучения.
3. Система мониторинга УУД.
4. Формирование ключевых компетентностей.
5. Организация внеурочной деятельности.
6. Организация дополнительного образования.

В 2021 году:

- Всероссийские проверочные работы в 4 классе в штатном режиме (сентябрь 2021 года). Проанализированы: - реализация требований ФГОС НОО на уроках родного русского языка во 2-4 классах;

-уровень освоения ООП (предметные и метапредметные результаты) обучающимися начальных классов на основании выполнения годовых административных работ по предметам(русский язык, математика); - уровень учебных достижений обучающихся 2-4 класса; - мониторинг развития навыка чтения;-выполнение требований по ведению обязательной школьной документации.

В 2021 году в МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой» были организованы следующие мероприятия: Проведены:- Всероссийские проверочные работы в 5,6,7,8 классе (сентябрь2021). Проанализированы: уровень освоения ООП(предметные и метапредметные результаты) обучающимися 5-8классов на основании выполнения годовых административных

работ по предметам;- уровень учебных достижений обучающихся 5-6 классов; -выполнение требований по ведению обязательной школьной документации. Вопросы внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рассматривались на заседаниях ШМС учителей, которые продолжают с 2019 года работу над темами: -МО учителей естественно-научного цикла: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях работы по ФГОС основного общего образования»;-МО учителей гуманитарного цикла: «Оптимизация образовательного процесса для получения нового качества образования в условиях внедрения ФГОС основного общего образования».

Выводы: анализ внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы в условиях ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции:

- Положительная динамика использования учителями МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой» в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы и т.д.);
- использование учителями современных образовательных технологий в очном и дистанционном режиме (в 2021 году продолжают оставаться актуальными инновационные технологии: проектная, развитие критического мышления, проблемного обучения.
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, как в рамках работы творческих групп, так и в интернет-сообществах педагогов, с помощью онлайн-конференций.

Проблема:

- в 2020 году по результатам мониторинга качества образования (ВПр 5-6) наблюдается необъективность оценивания работ учащихся, а именно учителя завышают оценку. Проведен системный анализ результатов ВПр, в ходе которого выявлены причины необъективности оценивания, составлен план работы по устранению нарушений.

Комиссия по самообследованию считает, что МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой» готова к реализации ФГОС, однако необходимо:

1. Продолжить оказание целенаправленной методической помощи педагогам школы по вопросам проведения оценивания качества знаний учащихся.
2. Совершенствовать систему контроля за выполнением требований ФГОС и, особенно, планируемыми результатами освоения ООП.
3. Осуществить дальнейшую модернизацию материально-технической базы ОУ.

5. Внутренняя система оценки качества образования

5.1. Соответствие реализуемых основных образовательных программ и учебно-методической документации требованиям ФГОС:

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основные образовательные программы разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно на основании государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по уровням образования. В 2021 году МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой» продолжила реализацию следующих ООП:

- Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой» (для 5-9 классов).

5.2. Учебно-методическая документация каждого уровня образования включает в себя:

1. Государственный образовательный стандарт:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №273, с изменениями и дополнениями (ФГОС НОО)(1-4 классы);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями и дополнениями (ФГОСООО) (5-9 классы);

Учебный план.

3 Рабочие программы предметов.

4. Рабочие программы внеурочной деятельности (1-9 классы).

5. Оценочные методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП.

5.3 Учебный процесс в МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой» организуется на основании:

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015/г. (с изменениями и дополнениями);

- «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394 (с изменениями и дополнениями – «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №18967 (Приложение. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»);

- Устава МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой»;

- Локальных нормативных актов МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой»;

- Учебного плана;

- Календарного учебного графика;

- Рабочих программ.

Обязательная часть учебного плана состоит из общего объёма времени и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом базовых знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможность продолжения обучения на соответствующем уровне образования. Часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением, с учетом часов регионального

компонента и компонента ОУ, дает возможность расширения, углубления и дифференциации образования, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой» в соответствии с запросами родителей и обучающихся. Исходя из особенностей построения структуры ООП и логики последовательности освоения учебного материала, разделы расположены в том же порядке, в котором расположены в требованиях ФГОС. Содержание тем разделов разрабатывалось, исходя из требований ФГОС (к универсальным учебным действиям УУД), развитие которых необходимо для безусловного формирования у выпускников общеучебных компетенций и обеспечения соответствия данных компетенций современному уровню.

5.4. Характеристика системы управления качеством образования. В 2021 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования). Переход на ФГОС предполагает нацеленность образовательного процесса на достижение результата (Структура ФГОС (ТРИ«Т»):

- требования к результатам освоения основной образовательной программы;

- требования к структуре основной образовательной программы;

- требования к условиям освоения основной образовательной программы, что требует принципиально иных подходов к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как

основа их- промежуточной итоговой аттестации, -процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, - мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой» и в рабочих программах по предметам. В МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой» создана и функционирует система контроля качества обучения обучающихся. Разработана и реализуется «Программа повышения качества образования учащихся», утвержденная на заседании педагогического совета.

ВОУ разработана и реализуется Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий при реализации ФГОС. Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях. Контроль над выполнением требований ФГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного контроля. Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и имеет целью оценку: качества обученности учащихся за четверть по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач. В соответствии со статьями 43,44,58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой», не в полном объеме освоившие образовательные программы начального, основного общего образования соответствующих классов, и имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно, с академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности регламентируется Порядком ликвидации академической задолженности в МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой». Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

Выводы: комиссией по самообследованию установлено, что реализуемые основные образовательные программы и учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС. Система управления качеством образования в МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой» соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает (вся нормативно-правовая база МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой» по данным направлениям:

- стартовую диагностику,
- текущую и промежуточную оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К внешним процедурам относятся:
- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

5.5. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг: Результаты анкетирования

родителей (законных представителей) учащихся:

№	5	4	3	2	1	0
1.1	80%	19%	1%	-	-	-
1.2	82%	16%	2%	-	-	-
1.3	86%	13%	1%	-	-	-
1.4	87%	13%	-	-	-	-
1.5	80%	10%	10	-	-	-
1.6	79%	20%	1%	-	-	-
1.7	61%	33%	6%	-	-	-
1.8	60%	30%	9%	-	1%	-
1.9	65%	15%	10%	1%	6%	2%
1.11	73%	18%	2%	2%	-	5%
1.12	73%	21%	-	3%	3%	-
1.13	38%	32%	10%	-	6%	14%

№	«Да»	«Нет»
2.1	30%	70%
2.2	41%	59%
2.3	32%	68%
2.4	35%	65%
2.5	10%	90%
2.6	15%	85%
2.7	24%	76%
2.8	20%	80%
2.9	5%	95%
2.10	20%	80%
2.11	47%	53%
2.12	10%	90%
2.13	15%	85%
2.14	40%	60%
2.15	20%	80%
2.16	10%	90%
2.17	3%	97%
2.18	15%	85%
2.19	1%	99%
2.20	10%	90%
2.21	5%	95%

Вывод: В МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования родителей 2021 года выявлено, что большинство родителей удовлетворены качеством образования.

6. Кадровое обеспечение

ФИО	Общий трудовой стаж/ Пед.стаж/ должность	Специальность по диплому /Квалификация по диплому	Квалификационная категория		Преподаваемый предмет	Курсы повышения квалификации (годы специализация курсов)/ переподготовка
Бокова Елена Анатольевна	24/9 директор	высшее, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, филолог,	СЗД		Начальные классы, история обществознание	2020.ООО Высшая школа делового Администрирования по программе «Менеджмент в образовании»
Коблова Оксана Владимировна	20/6 учитель, ответственный за воспитательную работу	преподавание в начальных классах/учитель начальных классов	СЗД		Начальные классы, история обществознание	2020г. Проектирование педагогической деятельности учителем начальных классов
Елемесова Марина Александровна	17/15	немецкий язык/учитель немецкого языка	СЗД		немецкий	2021«Теория и методика преподавания немецкого языка»
Куликова Наталия Владимировна	9/5	преподавание в начальных классах/учитель начальных классов	СЗД		Начальные классы, география	2021«Теория и методика преподавания географии
Любимова Елена Александровна	11/3	преподавание в начальных классах/ учитель начальных классов	СЗД		Начальные классы, биология, химия	2021г. Проектирование и организация современного образовательного процесса в начальной школе
Табачникова Елена Николаевна	14/4	Учитель технологии и ИЗО	СЗД		Технология, музыка, ОБЖ, ИЗО	2021г. Теория и методика преподавания технологии, ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке ОБЖ
Федорова Ирина Васильевна	12/8	Учитель русского языка и литературы	СЗД		Русский язык, литература	2019г. Проектирование педагогической деятельности учителем русского

						языка и литературы
Якунина Елена Николаевна	18/18	Физика, учитель физики и информатики	первая		информатика, математика	2021 г. Теория и методика преподавания школьного курса Информатика в Соответствии с ФГОС
Якунин Сергей Александрович	19/12	Физическая культур, физика	первая		Физкультура, физика	2021 г. Теория и методика преподавания физкультуры

Вывод: На период самообследования в Школе работают 9 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

–образовательная деятельность в школе не в полном объеме обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. Учебно-методическое обеспечение

Характеристика реализуемых образовательных программ:

- 5.2.1. наличие образовательной программы -имеется
- 5.2.2. наличие примерных учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана(в%,указать отсутствующие программы)–100 %
- 5.2.3. наличие рабочих программ по предметам учебного плана–100%

8. Библиотечно-информационноеобеспечение

Образовательнаяпрограмма	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы ⁴ (%)	Обеспеченность за счет родительских средств(%)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования		
1класс	100%	0%
2класс	100%	0%

3класс	100%	0%
4класс	100%	0%
Основная общеобразовательная программа основного общего образования		

5класс	100 %	0%
6класс	100 %	0%
7класс	100 %	0%
8класс	100 %	0%
9класс	100 %	0%

9. Материально-техническая база

За МАОУ «ООШ с. Константиновка им. М.М. Расковой» закреплено одно здание для организации учебно-воспитательного процесса. А также спортивная площадка площадью 1,2 га. Проектная мощность образовательного учреждения—80 мест. На данный момент в этом здании располагаются:столовая на 30 мест (функционируют), спортивный зал (функционирует). Столовая оборудована всем необходимым. В 2021 году ежедневно получали горячее питанием 100 %учащихся. С1 сентября 2021 года 100 % учащиеся 1-4 класса, пользуются бесплатным питанием.В здании школы расположены функционирующие учебные кабинеты, служебные кабинеты, санузел.Втечение2021года проводилось доукомплектование учебниками. В2021году проводился текущий косметический ремонт пищеблока, рекреаций, учебных кабинетов школы, кабинеты оборудованы солнцезащитными устройствами.

Вывод. В результате самообследования комиссия отметила следующие недостатки и вынесла рекомендации:

- 5.2.4. обновить программное обеспечение и лицензии;
- 5.2.5. провести ремонт пищеблока(замена оконных рам);
- 5.2.6. постоянно обновлять спортивный инвентарь;
- 5.2.7. постепенно осуществлять замену школьной мебели в кабинетах;
- 5.2.8. активизировать пополнение учебных кабинетов наглядными учебными пособиями, картами, таблицами, стендами, оборудованием;
- 5.2.9. своевременно устранять недочеты, выявленные при проверке соответствия учреждения требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Раздел II. Анализ показателей деятельности учреждения (по школе)

N п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		+/-
			2020	2021	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	73	84	+
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42	46	+
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31	38	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	20/48	18/48,8	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации Выпускников 9класса по русскому языку	балл	-	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11класса по русскому языку	балл	-	-	

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников I класса по математике	балл	-	-	
1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на Государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	-	
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников I класса	человек/%	0	0	
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников I класса	человек/%	0	0	
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников I класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников I класса	человек/%	0	0	
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников I класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников I класса	человек/%	0	0	
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	65/72	30/56,6	-
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	5/10	6/11	+
1.1 9.1	Регионального уровня	человек/%	1/2	2/0,3	+
1.1 9.2	Федерального уровня	человек/%	1/1	2/0,3	+
1.1 9.3	Международного уровня	человек/%	0	0	
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	9	-
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/78	7/78	

1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля),в общей численности педагогических работников	человек/%	7/78	7/78	
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/22	2/22	
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля),в общей численности педагогических работников	человек/%	2/22	2/22	
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0	0	
1.2 9.1	Вышая	человек/%	0	0	
1.2 9.2	Первая	человек/%	0	0	
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.3 0.1	До5 лет	человек/%	1/11	1/11	-
1.3 0.2	Свыше30 лет	человек/%	0	0	
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30 лет	человек/%	0	0	
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0	
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0	0	
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/100	9/100	
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12	12	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	1	1	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или и с пользования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	
2.4. 2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	48/100	53/100	+
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется Образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	26	26	

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.